

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 11 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Исследование социальных процессов в инновационной организации
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления)

Направленность: Стратегический менеджмент и управление инновациями
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- Формирование у студентов понимания теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии и закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов в организации.

Задачи:

- формирование знаний об источниках и причинах социальных проблем, закономерностях протекания социальных процессов в инновационной организации;
- формирование умения выявлять причинно-следственные связи между социальными процессами и функционированием инновационной организации;
- формирование навыков разработки моделей и методик социологического исследования.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- теоретические и методические подходы к исследованию конкретной научной и практической социальной проблемы;
- организация социологического исследования;
- количественные и качественные методы в социологическом исследовании;
- современные методики исследования социальных процессов в инновационной организации.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-1ОПК-5	Знает методы, технологии и инструменты отбора, обработки и анализа данных о социально экономических процессах в организации, приемами анализа и интерпретации результатов исследования	Знает методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике.	Индивидуальное задание
ОПК-5	ИД-2ОПК-5	Умеет организовывать программы и мероприятия направленные на совершенствование социальных процессов в инновационной организации	Умеет организовать работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-3ОПК-5	Владеет навыками организации научно исследовательской работы при исследовании социальных процессов в компании, аналитической обработки и анализа результатов исследования	Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты.	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-1 ПК-1.1	Знает основные уровни анализа, закономерности и механизмы функционирования социальных процессов в инновационной организации. Знает принципы и методы формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	Знает методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-2 ПК-1.1	Умеет выявлять и оценивать характер социальных процессов в организации, анализировать, обобщать и систематизировать передовой опыт формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	Умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта.	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-3 ПК-1.1	Владеет методами, моделями и механизмами формирования, развития и повышения эффективности социальных процессов в инновационной организации	Владеет навыками руководства научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации производства	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	25	25	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	27	27	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
3-й семестр				
				СРС

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Методология исследования социальных процессов в организации	13	0	14	27
<p>Введение. Цель, предмет и задачи курса «Исследование социальных процессов в организации» в программе подготовки магистров по направлению «Менеджмент». Актуальные проблемы в социальной среде организации. Роль социологических исследований в науке и практике управления.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы исследования социальных явлений в инновационной организации. Основные объекты исследований в организации: приверженность, вовлеченность персонала, явные и скрытые противоречия в групповых и межличностных отношениях, коммуникации, организационная культура и др. Их влияние на функционирование и развитие организации, экономические и социальные последствия. Современные модели и методики исследования социальных процессов в организации.</p> <p>Тема 2. Методические основы социологического исследования. Методические аспекты социологического исследования: гипотеза, цель, задачи, выбор методов (методик) и инструментов. Основные элементы программы конкретного социологического исследования. Основные понятия конкретного социологического исследования: объект и предмет исследования, гипотеза исследования; выборочная и генеральная совокупность; репрезентативность выборки. Организация и планирование проведения социологического исследования.</p>				
Модуль 2. Анализ и интерпретация данных социологического исследования	12	0	13	27
<p>Тема 3. Методы сбора первичной социологической информации. Социологический опрос как основной метод сбора информации в конкретном социологическом исследовании. Методы социологического опроса: анкетирование, интервьюирование, тестирование, фокус-группа, наблюдение. Использование и возможности метода экспертной оценки в конкретном социологическом исследовании. Анализ документов для получения первичной информации о состоянии проблемы. Использование дистанционных и Web технологий для сбора первичной информации.</p> <p>Тема 4. Диагностика социальных явлений и процессов в организации. Общие принципы обработки и анализа данных социологического исследования. Статистические и количественные</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
(нестатистические) методы обработки и анализа данных. Обработка данных с использованием специальных программ. Принципы интерпретации и объяснения результатов конкретного социологического исследования. Представление результатов исследования: аналитический отчет, доклад, презентация, научная статья. Заключение. Обзор результатов изучения дисциплины. Представление докладов по индивидуальному заданию.				
ИТОГО по 3-му семестру	25	0	27	54
ИТОГО по дисциплине	25	0	27	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Области применения социологических методов исследования в инновационной организации.
2	Выявление отношения работников к отдельным вопросам кадровой политики компании при помощи метода фокус-групп.
3	Конфигурация социологического исследования: проблемы – гипотезы – методы – инструменты анализа – подготовка отчета.
4	Разработка опросника для конкретной задачи исследования.
5	Исследование приверженности персонала: методики Л. Портера (Organizational Commitment Questionnaire – OCQ) и Мэйера-Аллена (Organizational Commitment Scale – OCS).
6	Исследование вовлеченности персонала: методики Gallup, Aon Hewitt, Tower Watson и др.
7	Методики исследования мотивации работников.
8	Проведение и обработка результатов опроса при помощи Web-сервисов.
9	Заключение. Представление докладов по индивидуальным заданиям.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Лекции имеют проблемно-ориентированное содержание, преподаватель инициирует дискуссию по вопросам исследования социальных процессов в инновационной организации, студенты активно вовлекаются в обсуждение и самостоятельно формулируют выводы по изучаемой теме, что способствует активизации ассоциативного и логического мышления, установлению связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе обучения действием с использованием новейших научных исследований, прикладных разработок и примеров из практики компаний-лидеров. Студенты самостоятельно выбирают инструментальный анализа, предлагают, моделируют и обосновывают методики исследования. Обучение действием помогает в развитии творческих способностей студентов, навыков командной, аналитической и проектной работы, представления результатов в форме презентации и выступления перед аудиторией.

В преподавании дисциплины используются дистанционные образовательные технологии: для проведения онлайн-занятий – платформа BigBlueButton (<https://bigbluebutton.pstu.ru>); в рамках Учебно-образовательного портала Гуманитарного факультета ПНИПУ студентам предоставлены ресурсы, позволяющие рационально организовать процесс обучения, в любое время получить доступ к учебным материалам (учебник и презентации к лекциям, методические и дополнительные материалы), консультироваться с преподавателем в режиме онлайн, а преподавателю - оперативно обновлять учебные материалы, использовать интернет-ресурсы, контролировать результаты самостоятельной работы студентов при помощи онлайн опросов, тестов, проверки выполненных заданий и др.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и подготовке курсовой работы.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (новейшие научные публикации, аналитические материалы, материалы профессиональных форумов и конференций, кейсы компаний) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
5. Для представления отчетов по практическим занятиям следует использовать MS Power Point и сервис Яндекс. Презентации (<https://practicum.yandex.ru/visual-presentation/>).

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Оксинойд К.Э. Организационное поведение : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2019. 401 с. 25,5 усл. печ. л.	4

2	Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие для вузов / В. А. Ядов. - Москва: Омега-Л, 2009.	16
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Козлов В. В., Одегов Ю. Г., Сидорова В. В. Организационное поведение : учебное пособие. Москва : КНОРУС, 2020. 227 с. 14,5 усл. печ. л.	1
2	Матусевич А. П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. - Москва: ИНФРА-М, Магистр, 2012.	2
3	Пузанова Ж. В. Практикум по курсу Методология и методика социологических исследований : учебное пособие / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. - Москва: ИД Высшее образование и наука, 2015.	20
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Рахманова Ю. В. Методы социологического исследования: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.	https://www.herzen.spb.ru/uploads/sanzhimitupovat/files/pdf	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление человеческими ресурсами: методы исследования : учебник / под ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет, 2014. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014.	https://elibrary.ru/download/elibrary_23429865_25432717.pdf	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011.	https://www.hse.ru/data/2013/09/06/1276838352/Prikl_Soc_full.pdf	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Презентационные комплекс (компьютер, проектор, экран)	1
Практическое занятие	Презентационные комплекс (компьютер, проектор, экран)	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Исследование социальных процессов в инновационной организации»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) образовательной программы:	Стратегический менеджмент и управление инновациями
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Менеджмент и маркетинг
Форма обучения:	Очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Пермь 2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении практических заданий и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Промежуточная аттестация Зачет
Усвоенные знания			
З.1. Знает основные уровни анализа, закономерности и механизмы функционирования социальных процессов в инновационной организации; принципы и методы формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	ТО	РКР	КИЗ
З.2. Знает методы, технологии и инструменты отбора, обработки и анализа данных о социально-экономических процессах в организации; приемы анализа и интерпретации результатов исследования	ТО	РКР	КИЗ
Освоенные умения			
У.1. Умеет выявлять и оценивать характер социальных процессов в организации; анализировать, обобщать и систематизировать передовой опыт формирования и развития социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ
У.2. Умеет организовывать программы и мероприятия по совершенствованию социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Промежуточная аттестация Зачет
Приобретенные владения			
В.1. Владеет методами, моделями и механизмами формирования, развития и повышения эффективности социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ
В.2. Владеет навыками организации научно-исследовательской работы при исследовании социальных процессов в компании; аналитической обработки и анализа результатов исследования		РКР	КИЗ

Условные обозначения: *ТО* – теоретический опрос; *РКР* – рубежная контрольная работа; *КИЗ* – Комплексное индивидуальное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала в форме теоретического опроса проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку препода-

давателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для проведения теоретического опроса:

1. Классификация экспертных методов и области их применения.
2. Требования надежности и валидности методик исследования.
3. Функции, структура и программа опроса персонала.
4. Выбрать метод исследования для выявления «скрытой» текучести.
5. Сформулировать задачи исследования при росте абсентеизма.
6. Составить программу исследования (по конкретной управленческой проблеме).

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежной контрольной работы.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания контрольной работы по модулю 1:

1. Виды, цели и задачи социологических исследований в организации.
2. Принципы формирования репрезентативной выборки социологического исследования.
3. Выделить объект и предмет исследования (для конкретной проблемы).
4. Типовые задания контрольной работы по модулю 2:
5. Фокус-группа как метод исследования.
6. Алгоритм анализа документов для получения первичной информации о состоянии проблемы.
7. Выбор и обоснование метода исследования (для конкретной проблемы).

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Индивидуальное задание является комплексным, охватывает все темы курса и представляет собой отчет о разработанном и проведенном студентом самостоятельном исследовании. Тема индивидуального задания формулируется по выбранному модулю изучаемой дисциплины самостоятельно магистрантом по согласованию с научным руководителем исследования – преподавателем дисциплины.

Примерные темы комплексного индивидуального задания:

1. Компания глазами сотрудников.
2. Диагностика организационной культуры.
3. Восприятие сотрудниками методов мотивации, применяемых в компании.
4. Приверженность персонала в условиях изменений (кризиса).
5. Барьеры коммуникации в компании.
6. Вовлеченность персонала (конкретного подразделения или компании).
7. Отношение персонала к проводимой кадровой политике организации.
8. Отношение персонала к изменениям в компании.
9. Диагностика психологического контракта.
10. Критические факторы мотивации персонала.

План индивидуального задания:

1. Выявление проблемы в области управления персоналом.
2. Формулирование цели и задач исследования в конкретной организации.
3. Выбор и обоснование метода (или готовой методики) исследования.
4. Разработка программы исследования (выборка, необходимый инструментарий, этапы и т.д.).

5. Разработка (адаптация) вопросов респондентам в соответствии с задачами и выбранным методом исследования (анкетирование, интервью, фокус-группа).
6. Разработка анкеты/ опросника (обращение к респонденту, инструкция по заполнению анкеты, вводные данные, группировка вопросов).
7. Проведение опроса в подразделении/ компании.
8. Обработка полученных данных и их интерпретация.
9. Формулирование и представление выводов исследования.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля и выполнение комплексного индивидуального задания.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих рубежных контрольных работ и индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания – выполнения и защиты комплексного индивидуального задания. Примерные темы комплексного индивидуального задания приведены в п. 2.3.

2.4.2.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.